

# CURRICULUM VITAE

## I. Antecedentes Personales

**Nombre:** María Teresa Flórez Petour  
**RUT:** 13.685.996-K  
**Fecha de Nacimiento:** 19 de enero de 1979  
**Dirección:** Moneda 2858, Casa 9  
Santiago Centro  
**e-mail:** mtflorez@uchile.cl - mtflorez@gmail.com

## II. Antecedentes Académicos

2009 – 2014 DPhil in Education, Departamento de Educación, Universidad de Oxford, Inglaterra.

2003 – 2008 Magíster en Literatura, con mención en Teoría Literaria. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.

2001– 2002 Licenciatura en Educación y Pedagogía en Castellano. Centro de Estudios Pedagógicos, Universidad de Chile.

1997 – 2000 Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánica, con mención en Literatura. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.

## III. Cargo actual

2014 a la fecha Profesora Asistente, Departamento de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Chile, área de Evaluación Educativa.

2022 a la fecha Directora de Investigación, Creación y Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.

## IV. Proyectos de investigación

2019 a la fecha Co-Investigadora proyecto “Trayectorias desde lo global a lo local en políticas de evaluación educacional en América Latina: un estudio internacional en red”, en el contexto de la Red Latinoamericana de Investigación en Evaluación. Financiado por CNPq (Agencia de fomento de pesquisa brasileira). Investigador Principal: Fabiano Santos, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.

2019-2021 Investigadora Principal en el proyecto FIDOP “Innovación de las prácticas de evaluación en las carreras de Licenciatura en Historia y Lengua y Literatura: sistematización y escalamiento de una experiencia centrada en Evaluación para El Aprendizaje”. VID, Universidad de Chile.

2017 a la fecha	Investigadora responsable Proyecto FONDECYT Iniciación N° 11170316 “El proceso de construcción de la política educacional: análisis de textos mediáticos y de la política educacional para el caso del SIMCE”.
2017 - 2019	Investigadora líder del Proyecto CONICYT REDES 170112 “Una red de centros de investigación en torno a evaluación y justicia social: SLATE (Noruega), CIESAS (México) y el Centro de Estudios en Evaluación Educativa (Chile)”.
2015 – 2017	Investigadora Responsable Proyecto “Tensiones y oportunidades en el proceso de cambio de cultura evaluativa en un liceo emblemático de Santiago”, Fondo U-Inicia de la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo (VID), Universidad de Chile.
2015 – 2016	Directora Responsable Proyecto “El proceso de construcción social de la política educacional: el caso del SIMCE”, Fondo para Creación de Núcleos de Investigación Inter-unidades, Iniciativa Bicentenario de Revitalización de las Humanidades, las Artes, las Ciencias Sociales y Ciencias de la Comunicación.
2014	Asistente de investigación en el proyecto “Bilateral Sweden: Governing by Inspection and Education Governance in Scotland, England and Sweden”, con la profesora Jenny Ozga como Investigadora Responsable. Departamento de Educación, Universidad de Oxford, Inglaterra.
2013 – 2014	Asistente de investigación en el proyecto “Developing Innovative Methods for Configurative Capture of the Cultural Value of Arts and Humanities Research”, con la Dra. Alis Oancea como Investigadora Responsable. Departamento de Educación, Universidad de Oxford, Inglaterra.
2012 – 2013	Investigadora Principal en proyecto “Análisis crítico de la validez del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE)”. Financiado por el Consejo Nacional de Educación en el contexto de la Convocatoria de Apoyo a la Investigación en Educación.
2012 – 2013	Asistente de investigación en el proyecto “Governing Complex Education Systems”, financiado por la OCDE y ejecutado por el Oxford University Centre for Educational Assessment (OUCEA). El trabajo en el OUCEA estuvo a cargo de la Dra. Therese Hopfenbeck y se centró en el caso noruego en relación con la implementación de Evaluación para el Aprendizaje.
2010	Asistente de investigación en una revisión de la literatura internacional en relación con evidencia de investigación acerca de Evaluación para el Aprendizaje. Proyecto a cargo de la Profesora Pam Sammons y financiado por CfBT para apoyar el trabajo de políticas en educación en varios países árabes. Departamento de Educación, Universidad de Oxford, Inglaterra.

2008 – 2009 Co-investigadora en proyecto “La concepción de la enseñanza de la lengua en profesores de Enseñanza Media, subsector Lengua Castellana y Comunicación”, en base a registros de observación de clase del Programa de Apropriación Curricular. Programa de Educación Continua para el Magisterio, Universidad de Chile.

#### **V. Docencia de pregrado**

2016 a la fecha Construcción del saber Didáctico en Entornos Presenciales y Virtuales (en diversas menciones disciplinarias) / Pedagogía de Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención

2016 a la fecha Proyectos Didácticos y Evaluativos Innovadores en la Especialidad (en diversas menciones disciplinarias) / Pedagogía de Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención

2016 a la fecha Evaluación I / Pedagogía en Educación Básica

2017 a la fecha Evaluación II / Pedagogía en Educación Básica

2015 a la fecha Proyectos Didácticos y Evaluativos en la Especialidad con Entornos Virtuales y Presenciales (en diversas menciones disciplinarias) / Pedagogía de Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención

2016 a la fecha Seminario de Título “Evaluación para el Aprendizaje” / Pedagogía de Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención

2019 Seminario de Título “Evaluación para el Aprendizaje” / Pedagogía en Educación Media en Biología y Química

2015-2016 Didáctica General y Evaluación / Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física

#### **VI. Docencia de postgrado**

2021 a la fecha Miembro del claustro Programa de *Doctorado en Educación*. Universidad de Chile (Inter-Facultades).

2017 a la fecha Miembro del claustro Programa de *Magíster en Educación con Mención en Currículum y Comunidad Educativa*, con docencia y dirección de tesis en el área de evaluación educativa. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

2017 – 2020 Miembro comisión de tesis de doctorado: “¿Calidad de quién y para qué? Hacia un explicitación de las potencialidades y tensiones del concepto de calidad en la educación escolar”, Carmelo Galioto, Doctorado en Educación, Universidad Católica de Chile.

2017 – 2019	Miembro comisión de tesis de doctorado: “La puesta en práctica de las políticas de inclusión escolar desde la perspectiva de las educadoras diferenciales.”, Fabián Inostroza, Doctorado en Educación, Universidad Alberto Hurtado.
2019	Miembro de comisión de examen de doctorado, invitada por el Profesor John Martino, Victoria University, Melbourne, Australia.
2016	Docencia en curso de postgrado “Sistemas de evaluación de altas consecuencias como forma de gobernanza en el Chile neo-liberal”, Facultad de Educación, Universidad Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Brasil.
2016	Docencia en curso de postgrado “Sistemas de evaluación de altas consecuencias como forma de gobernanza en el Chile neo-liberal”, Facultad de Educación, Universidad Federal de Mato Grosso do Sul, Corumbá, Brasil.

#### **VII. Participación en comités y consejos en calidad de experta**

2017 a la fecha	Miembro del Consejo Nacional de Evaluación de la Nueva Educación Pública (Ley 21.040), Ministerio de Educación.
2016 a la fecha	Evaluadora en Comités del Programa de Formación de Capital Humano Avanzado de CONICYT (actual ANID), becas de Magíster y Doctorado.
2016 a la fecha	Evaluadora proyectos FONDECYT. CONICYT, actual ANID.
2020	Miembro Mesa Evaluación Formativa en contexto COVID, en el marco de la Mesa COVID Educación de la Universidad de Chile y la Universidad Católica.
2017 - 2020	Coordinadora de la Mesa Nacional de Investigación en Educación de las Universidades del CUECH.
2016 - 2018	Miembro del panel de revisión para la Conferencia Anual Europea de Evaluación Educativa (AEA-Europe).
2016	Evaluadora proyectos internos FIDOP de Sistematización y Divulgación en Docencia Universitaria. Departamento de Pregrado, Vicerrectoría de Asuntos Académicos, Universidad de Chile.
2015 - 2017	Consejera experta en el proyecto “Assessment For Learning in Africa”, a cargo de la Profesora Therese Hopfenbeck (Universidad de Oxford), financiado por el Economic and Social Research Council (ESRC).
2008 – 2009	Parte del equipo ejecutor del Proyecto “Elaboración de estándares disciplinarios y pedagógicos para orientar la formación inicial de los

profesores de educación básica”, subsector Lenguaje y Comunicación. Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile y Programa Inicia del MINEDUC.

### **VIII. Coordinación y participación en redes y grupos de investigación**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 2015 a la fecha | Coordinadora del Grupo de Estudio en Evaluación Educativa, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. |
| 2016 a la fecha | Coordinadora nacional en Chile de la Red Latinoamericana de Investigación en Evaluación (RELIEVA).                    |

### **IX. Gestión académica**

- |             |   |
|-------------|---|
| 2015 – 2016 | Coordinadora de Investigación, Departamento de Estudios Pedagógicos, Universidad de Chile.          |
| 2019 - 2022 | Miembro de la Comisión de Autoevaluación Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. |

### **X. Vinculación con el medio**

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 2017 a la fecha | Coordinadora académica y relatora en proyecto “Red de establecimientos para la innovación en evaluación”, con apoyo de PTE, DEP y Saberes Docentes, Universidad de Chile.  |
| 2021            | Curso “Orientaciones para la discusión constitucional: ¿Qué se necesita para un verdadero cambio en educación?”. EduAbierta, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.  |
| 2021            | Organización del Tercer Seminario Internacional en Evaluación Educativa (SIEE), con el apoyo de diversas unidades de la Universidad de Chile, además del Proyecto Éxito Escolar y RELIEVA.   |
| 2020            | Consultoría “Modelo de evaluación de aprendizaje: marco orientador y formación de competencias docentes a través de metodologías activas y reflexivas, estrategias claves para el sistema de evaluación de la Facultad de Educación”. Facultad de Educación, Universidad Católica de Temuco. |
| 2017 - 2020     | Coordinadora académica de proyecto de investigación participativa con escuelas de Valparaíso en la construcción de un modelo formativo de evaluación local, en colaboración con la Municipalidad de Valparaíso.  |
| 2018            | Relatora en “Acción Formativa Prácticas de Evaluación para el Aprendizaje en el Aula, Escuela El Mañío – Quilicura”. Programa de Educación Continua para el Magisterio (PEC), Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.   |

- 2017 - 2018 Asesoría Técnica “Sistema de medición y seguimiento de los aprendizajes y competencias logradas por los estudiantes de pedagogía”, Facultad de Educación, Universidad Católica de Temuco.
- 2017 Organización del Segundo Seminario Internacional en Evaluación Educativa (SIEE), en conjunto con la Embajada de Noruega, el Centro de Investigación para la Educación Inclusiva de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y el área de Educación de la Corporación Municipal de Valparaíso, y diversas unidades de la Universidad de Chile.
- 2017 Relatora en “Acción Formativa Prácticas de Evaluación para el Aprendizaje en el Aula – Comuna de Renca”. Programa de Educación Continua para el Magisterio (PEC), Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.
- 2017 Relatora en asesoría en Evaluación para el Aprendizaje - Colegio Francisco de Miranda. Programa de Educación Continua para el Magisterio (PEC), Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.
- 2016 - 2019 Docencia módulo “Evaluación”, Postítulo de Especialización en Lenguaje y Comunicación para Profesores de Educación Básica. Programa de Educación Continua para el Magisterio (PEC), Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.
- 2016 Organización del Primer Seminario Internacional en Evaluación Educativa (SIEE), en conjunto con la Unidad de Currículum y Evaluación del MINEDUC y diversas unidades de la Universidad de Chile.
- 2016 Relatora y tutora en el programa “Evaluación para el Aprendizaje Escuelas México”, Programa de Educación Continua para el Magisterio (PEC), Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.
- 2015 – 2016 Coordinadora académica y relatora en asesoría en Evaluación para el Aprendizaje en el Liceo José Victorino Lastarria, Providencia.
- 2015 – 2016 Coordinadora académica y docente en el Diploma “Herramientas de Evaluación para el Aprendizaje para la mejora de la gestión escolar” para equipos de gestión de establecimientos públicos de la comuna de Providencia.
- 2015 Asesoría Liceo 1 Javiera Carrera en Evaluación para el Aprendizaje. Programa de Educación Continua para el Magisterio (PEC), Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.
- 2009 Asesoría profesional a la Unidad de Textos Escolares del MINEDUC, en el área de Lenguaje y Comunicación. Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación.

- 2008 – 2009 Docencia en el módulo “Evaluación de los aprendizajes esperados”, del “Diplomado en Gestión Pedagógica y Curricular”, Universidad Alberto Hurtado.
- 2006 – 2009 Coordinación y docencia en Postítulo de Especialización para Profesores de Segundo Ciclo Enseñanza Básica (Lenguaje y Comunicación). Programa de Educación Continua para el Magisterio, Universidad de Chile.
- 2003 – 2009 Coordinación y docencia Programa de Apropiación Curricular para profesores de Enseñanza Básica y Media, Lenguaje y Comunicación. Programa de Educación Continua para el Magisterio, Universidad de Chile.
- 2008 Docencia en curso “Definiciones del proceso de lectura: ¿de qué hablamos cuando nos referimos a comprensión lectora?”, solicitado por la SEREMI de la Región Metropolitana para los docentes de Educación Media de la región. Programa de Educación Continua para el Magisterio, Universidad de Chile.
- 2008 Docencia en curso “Evaluación para el aprendizaje y Mapas de Progreso”, en Colegio Liahona. Curso impartido por Programa de Educación Continua para el Magisterio, Universidad de Chile.
- 2007 – 2008 Didacta de especialidad en el proyecto “Asesoría para el mejoramiento de la calidad de los textos escolares”, a cargo del Programa de Investigación en Educación de la Universidad de Chile (actual CIAE) y de la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación.
- 2006 – 2008 Tutoría en el área de Lenguaje dentro del Programa “Evaluación para el aprendizaje”, a cargo de la UCE (Unidad de Currículum y Evaluación) del Ministerio de Educación, e implementado por el Programa de Educación Continua para el Magisterio, Universidad de Chile.
- 2005 – 2008 Docencia y observación de clases en el “Programa de perfeccionamiento para profesores que se desempeñan en Educación de Adultos” (*Chilecalifica*), en torno al currículum y los programas del área de Lenguaje y Comunicación. Programa de Educación Continua para el Magisterio, Universidad de Chile.
- 2007 Docencia en Asesoría Técnica Externa Liceos Preferentes, curso centrado en análisis curricular del subsector, y planificación y diseño de la enseñanza (clases realizadas en Castro, Chiloé). Programa de Educación Continua para el Magisterio, Universidad de Chile.
- 2006 Colaboración en la reformulación de criterios de evaluación de textos escolares. Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación.

- 2006 Docencia en curso "Evaluación para el aprendizaje", en la Escuela F-82 "Loreto", Coltauco. Curso impartido por Programa de Educación Continua para el Magisterio, Universidad de Chile.
- 2006 Elaboración de términos de referencia para convocatoria a licitación de textos escolares 2007, en los niveles de 3°, 4°, 5° y 7° básico, Lenguaje y Comunicación. Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación.
- 2006 Revisión y corrección de informes de evaluación textos escolares 6° y 8° básico, Lenguaje y Comunicación. Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación.
- 2006 Supervisión de evaluación de textos escolares para 6° y 8° básico, Lenguaje y Comunicación. Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación.
- 2005 Docencia en curso de perfeccionamiento para profesores de Lenguaje y Comunicación de Enseñanza Básica. Colegio Pucalán Montessori.
- 2005 Docencia en el curso "La literatura contemporánea latinoamericana: contextos y estrategias de evaluación", en el marco de las Jornadas de Actualización de Profesores (JAP). Programa de Educación Continua para el Magisterio, Universidad de Chile.
- 2004 Docencia en el curso "La literatura en la Reforma Curricular de Lengua Castellana y Comunicación: estrategias de lectura y parámetros de evaluación", en el marco de las Jornadas de Actualización de Profesores (JAP). Programa de Educación Continua para el Magisterio, Universidad de Chile.
- 2003 Docencia en el curso "Conceptos y Procedimientos asociados a la Producción de Textos", para profesores y profesoras del colegio San Ignacio El Bosque. Programa de Educación Continua para el Magisterio, Universidad de Chile.
- 2003 Colaboración en el Programa de Perfeccionamiento Fundamental, para profesores de Enseñanza Media, en el programa para cuarto o tercero medio, formación diferenciada, sobre "Literatura e Identidad". Programa de Educación Continua para el Magisterio, Universidad de Chile.
- 2003 Colaboración en las Jornadas de Actualización de Profesores (JAP), acerca de la evaluación asociada a los núcleos temáticos de Lengua Castellana y Comunicación. Curso organizado por la I. Municipalidad de Santiago e impartido en el Liceo I.
- 2002 Colaboración en el Programa de Perfeccionamiento Fundamental, para profesores de Enseñanza Media, en el programa para cuarto medio,

formación general, en torno al “discurso en situación pública de enunciación”. Programa de Educación Continua para el Magisterio, Universidad de Chile.

- 2002 Colaboración en Jornadas de Actualización de Profesores (JAP) de Enseñanza Media, en torno al eje temático de medios de comunicación en los Programas de Estudio de Lengua Castellana y Comunicación. Curso organizado por la I. Municipalidad de Santiago e impartido en el Liceo de Aplicación.
- 2001 Colaboración en el Programa de Perfeccionamiento Fundamental, para profesores de Enseñanza Media, en el área diferenciada de tercero medio, “Lenguaje y Sociedad”. Programa de Educación Continua para el Magisterio, Universidad de Chile.

#### **XI. Otros antecedentes laborales**

- 2008 – 2009 Constructora de ítemes PSU Lenguaje y Comunicación. DEMRE, Universidad de Chile.
- 2005 – 2006 Asesoría profesional externa Área Contenidos. Portal educativo [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl).
- 2005 Profesora de Lengua Castellana y Comunicación en el Colegio Pucalán Montessori, para los niveles de 1° medio y 7° básico.
- 2005 Realización de Taller y Electivo de teatro en el Colegio Pucalán Montessori, en el marco de la instalación del eje *Dramatización* en el área de Lenguaje.
- 2003 - 2004 Asesora de Contenidos en el Área Educación de la Fundación Chile. Portal educativo [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl).
- 2003 Profesora de Castellano en el Colegio Santa Catalina de Siena, para primero, cuarto electivo y tercero medio.
- 2001 – 2003 Profesora de preuniversitario para el área verbal de la P.A.A. (actualmente P.S.U.), en el Centro Comunitario Padre Hurtado, a cargo de la I. Municipalidad de Las Condes.
- 2002 Práctica profesional en el Liceo “Juana de Ibarbourou”, para tercero medio, en torno al “discurso argumentativo”.

## XII. Publicaciones

### Académicas

#### 1) Artículos

Campos, J., Flórez, T., Romero, M., Rivera, M. y Garay, M. (aceptado). La investigación en educación en las Universidades del Estado de Chile: nudos críticos y propuestas para trascender las lógicas de la performatividad y el mercado. *Revista Estudios Pedagógicos*.

Flórez, T. (2022). Voice and voicelessness in the construction of assessment policies: participation as a relevant dimension in the potential impact on teaching and learning. *Journal of Education SAERA*, 87, 115-134.

Flórez, T. (2021). De la incertidumbre a la transformación: experiencias para pensar un cambio de paradigma en evaluación educativa. Actas 6to Encuentro Nacional y 5to Internacional en Pedagogía, Investigación y Cultura, Facultad de Educación de la Universidad Mariana, Universidad Santo Tomás y Universidad del Valle, Colombia. 10 y 11 de septiembre.

Flórez, T. y Olave, J.M. (2020). Hacia una construcción participativa de la política educacional: la propuesta alternativa del proyecto de Éxito Escolar en Valparaíso. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 24(1), 867-890.

Flórez, T. & Rozas, T. (2020). Accountability from a social justice perspective. *Journal of Educational Change*, 21, 157–182.

Tolo, A., Lillejord, S., Flórez, T. y Hopfenbeck, T. (2019). Intelligent accountability in schools: A study of how school leaders work with the implementation of assessment for learning. *Journal of Educational Change*, 21, 59–82.

Santos, F. y Flórez, T. (2019). Internacionalização dos sistemas de avaliação: evidências de Brasil e Chile. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 14(3), 1829-1846.

Flórez, T., Rozas, T., Gysling, J. & Olave, J.M. (2018). The consequences of metrics for social justice: Tensions, pending issues and questions. *Oxford Review of Education*, 44(5), 651-667.

Oancea, A., Florez, T., Atkinson, J. (2017). Qualitative network analysis tools for the configurative articulation of cultural value and impact from research. *Evaluation Research*, <https://doi.org/10.1093/reseval/rvx014>, 1-14.

Flórez, T. (2017). Power, ideology, politics: 'The elephant in the room' in the relationship between assessment and learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*. <http://dx.doi.org/10.1080/0969594X.2017.1333083>.

Oancea, A., Florez, T. & Atkinson, J. (2015). The ecologies and economy of cultural value from research. *International Journal of Cultural Policy*, DOI: 10.1080/10286632.2015.1128418.

Flórez, T. (2015). Validez y equidad en la medición escolar: el caso de SIMCE. *Revista Psicoperspectivas*, 14(3), 31-44.

Flórez, T. (2015). Systems, ideologies and history: a three-dimensional absence in the study of assessment reform processes. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 22(1), 3-26.

Hopfenbeck, T; Flórez Petour, M.T.; Tolo, A. (2015). Balancing tensions in educational policy reforms: large-scale implementation of Assessment for Learning in Norway. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 22(1), 44-60.

Flórez, T. (2013). Book review of *Assessment reform in education: policy and practice*. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 20(3), 369-372.

Flórez, T. (2011). Lengua castellana y comunicación en el aula de educación secundaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XL, n°2, México D.F.

Flórez, T. (2011). La importancia de una perspectiva histórica para el análisis de las políticas educativas (o de cómo llevamos haciendo lo mismo durante mucho tiempo). *Historia 2.0*, 2.

## **2) Libros y capítulos de libros**

Rozas, T., Falabella, A. y Flórez, T. (2020). "Justicia en Riesgo: En Búsqueda de un Horizonte de Justicia Evaluativa". En: C. Moyano (ed.). *Justicia Educativa. Desafíos para las ideas, las instituciones y las prácticas en la educación chilena*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Flórez, M.T. (2019). "Historiografía literaria del siglo XIX". En: Grínor Rojo y Carol Arcos (coords.). *Historia crítica de la literatura chilena. Volumen II. La era republicana. Independencia y formación del Estado Nacional*. Santiago: LOM.

Flórez, T. (2018). "Repensar la evaluación a gran escala en función de una formación integral: análisis crítico de los sistemas vigentes y posibles caminos alternativos". En: Alejandra Arratia y Luis Osandón (eds.). *Políticas para el desarrollo del currículum: Reflexiones y propuestas*. Santiago: UCE-MINEDUC y UNESCO.

Flórez, T. (2017). "High-stakes assessment systems as a historical barrier in the struggle for change in education: the case of Chile". En: Martin Lawn y Cristina Alarcón (eds.) *Cultures of Student Assessment*, editorial Peter Lang.

Flórez, T. y Sammons, P (2013). *A literature review of Assessment for Learning: effects and impact*. University of Oxford, Department of Education and CfBT. ISBN 978-1-909437-26-5.

Hopfenbeck, T.; Tolo, A.; Flórez Petour, M.T.; El Masri, Y. (2013). *Balancing trust and accountability? The Assessment for Learning Programme in Norway. A Governing Complex Education Systems Case Study*. Paris: OCDE. ISSN: 1993-9019.

### 3) Informes de investigación

Oancea, A.; Flórez, T.; Atkinson, J. (2014). *The Cultural Value of Arts and Humanities Research: A Configurative Approach*. London: AHRC.

Flórez, T. (2013). *Análisis Crítico de la Validez del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE)* [Critical Analysis of the Validity of the System for the Measurement of Quality in Education]. Santiago: CNED.

#### Otras publicaciones

Co-editora y co-autora Informe Mesa Inter-Universitaria Educación COVID-19 (2021). *Recomendación para una evaluación en tiempos de crisis*. Santiago: Universidad de Chile y PUC.

Flórez, T. (2019). La crisis del paradigma de la estandarización: Principios y procedimientos para una evaluación más justa. *Revista Docencia*, Colegio de Profesores, 63.

Flórez, T. & Oyarzún, G. (2016). Resultados SIMCE y Plan de Evaluaciones 2016-2020: Nudos críticos y perspectivas de cambio. *Cuaderno de Educación*, Universidad Alberto Hurtado, 73.  
[http://mailing.uahurtado.cl/cuadernos\\_educacion\\_73/documentos/Art%C3%ADculo\\_73.pdf](http://mailing.uahurtado.cl/cuadernos_educacion_73/documentos/Art%C3%ADculo_73.pdf)

Flórez, T. (2015). Policy for an imaginary school: a call to break the spell. Blog de la Asociación Británica de Investigación en Educación (BERA). Disponible en:  
<https://www.bera.ac.uk/blog/policy-for-an-imaginary-school-a-call-to-break-the-spell>

Flórez, T. (2015). Lessons from the past: high-stakes assessments as a historical barrier for change. Oxford University Centre for Educational Assessment Blog. Disponible en:  
<http://oucea.education.ox.ac.uk/blog/july-2015/>

Flórez, T. (2013). The (mis)uses and abuses of assessment data. *Oxford Magazine*. Nº 338, Eighth Week, Trinity Term, 2013.

Flórez, T. (2009). Planificación: perspectivas, sentido y utilidad. revista *Novedades Educativas*, nº 222, año 21, Buenos Aires.

Flórez, T. (2008). "Evaluación de aprendizajes: un cambio de enfoque", en portal [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)

Url:

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=123.456.789.000&ID=190202>

Flórez, T. (2008). "El nuevo marco curricular para educación de adultos en el área de Lengua Castellana y Comunicación", en: Farías, Alejandra (comp.): *Perfeccionamiento docente para profesores Educación de Adultos*, Programa de Educación Continua para el Magisterio, Universidad de Chile.

Flórez, T. (2008). "El lenguaje y la comunicación en el contexto de la educación de adultos", en: Farías, Alejandra (comp.): *Perfeccionamiento docente para profesores Educación de Adultos*, Programa de Educación Continua para el Magisterio, Universidad de Chile.

## **Prensa y medios**

"Dos años sin SIMCE: ¿el comienzo de un necesario adiós?", *El Mostrador*, 7/12/21

<https://www.elmostrador.cl/destacado/2021/12/07/dos-anos-sin-simce-el-comienzo-de-un-necesario-adios/>

"Retrosos y tensiones en los últimos lineamientos evaluativos del MINEDUC", *Radio UChile*, 21/04/21

<https://radio.uchile.cl/2021/04/21/retrosos-y-tensiones-en-los-ultimos-lineamientos-evaluativos-del-mineduc/>

Charla TEDxUCHILE "¿Y si lo que han evaluado sobre ti estuviera equivocado?", marzo 2020:

<https://www.youtube.com/watch?v=dxmz1IY7AB4>

"SIMCE: otro síntoma de la distancia de las autoridades", *Radio UChile*, 19/11/19.

<https://radio.uchile.cl/2019/11/19/simce-otro-sintoma-de-la-distancia-de-las-autoridades/>

"Últimos cambios al SIMCE: las contradicciones de la Agencia de Calidad", *El Mostrador*, 04/05/17

<http://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2017/05/04/ultimos-cambios-al-simce-las-contradicciones-de-la-agencia-de-calidad/>

"El simulacro de un cambio de paradigma: análisis crítico de la reforma educacional", *El Mostrador*, 07/09/14.

<http://www.elmostrador.cl/opinion/2014/09/07/el-simulacro-de-un-cambio-de-paradigma-analisis-critico-de-la-reforma-educacional/>

"El problema es el SIMCE: una mirada histórica, ideológica y técnica", *El Mostrador*, 13/06/14.

<http://www.elmostrador.cl/opinion/2014/06/13/el-problema-es-el-simce-una-mirada-historica-ideologica-y-tecnica/>

"Contra la publicación de resultados del SIMCE", *El Mostrador*, 02/05/14.

<http://www.elmostrador.cl/opinion/2014/05/02/contra-la-publicacion-de-resultados-del-simce/>

"SIMCE: La utilidad política por sobre la calidad técnica", *Ciper Chile*, 13/03/14.

<http://ciperchile.cl/2014/03/13/simce-la-utilidad-politica-por-sobre-la-calidad-tecnica/>

"El SIMCE: Una herramienta sin sentido para la educación en Chile", *Ciper Chile*, 19/02/14.

<http://ciperchile.cl/2014/02/19/el-simce-una-herramienta-sin-sentido-para-la-educacion-en-chile/>

### **XIII. Conferencias, seminarios y congresos**

Presentación “Reconstruyendo el campo: panorama general sobre la investigación en evaluación educativa”. VII Reunión Nacional de Investigadores/as en Educación Secundaria (RIES). Marzo 2022.

Presentación en Seminario “Experiencias de transformación en evaluación en Educación Superior: orientaciones para el modelo evaluativo de la Facultad de Educación de la UCT”, Universidad Católica de Temuco. Enero de 2022.

Presentación “Los desafíos de la evaluación de aprendizajes en la universidad no mercantilizada”, Encuentro Universidad Abierta Recoleta. Septiembre 2021.

Presentación “De la incertidumbre a la transformación: experiencias para pensar un cambio de paradigma en evaluación educativa”. 6to Encuentro Nacional y 5to Internacional en Pedagogía, Investigación y Cultura, Facultad de Educación de la Universidad Mariana, Universidad Santo Tomás y Universidad del Valle, Colombia. Septiembre 2021.

Presentación “Transformando nuestras culturas evaluativas: ¿por qué cambiar y por qué hacerlo hoy?”, Taller Herramientas docentes para un aula virtual popular y crítica, Universidad Abierta Recoleta. Julio 2021.

Presentación “El escenario actual como oportunidad para la transformación de políticas y prácticas evaluativas”, invitada al curso "Evaluación de los Aprendizajes" del Programa de Magíster en Educación c/m en Evaluación Educacional, UMCE. Julio 2021.

Presentación “¿Quiénes construyen la política evaluativa en Chile? Un análisis crítico de la justicia de participación desde el caso del SIMCE”. Resultados Proyecto FONDECYT INICIACIÓN N°11170316. Tercer Seminario Internacional en Evaluación Educativa. Junio 2021.

Ponencia en III Encuentro de la Cátedra Abierta de Derechos Humanos, sobre experiencias de transformación en evaluación en contexto de emergencia. Abril 2021.

Presentación “Fortalezas y desafíos en la puesta en marcha de la Ley 21.040”, Jornada Temática “La educación pública que queremos”, Centro de Investigación Educación Inclusiva, PUCV. Marzo 2021.

Presentación “El contexto de emergencia como oportunidad para la transformación en evaluación: experiencias en el sistema escolar y en educación superior”, Semana de Perfeccionamiento Docente Universidad de Concepción. Enero 2021.

Charla “La larga disputa de la evaluación educativa en Chile: ¿hacia un cambio definitivo de paradigma?”, como presentadora invitada al Seminario Departamento de Biología, Facultad de Ciencias, Universidad de Chile, diciembre 2020.

Presentación “La inadecuación del SIMCE como parámetro para la Nueva Educación Pública”, en conversatorio “Hablemos de Educación en Chile: el proceso de instalación de los Servicios Locales y la Nueva Educación Pública”. Centro de Investigación en Educación Inclusiva y Escuela de Pedagogía PUCV, en conjunto con Comité Directivo SLEP Valparaíso, diciembre 2020.

Panelista en conversatorio sobre instalación de Nueva Educación Pública, OPECH, Universidad de Chile, noviembre 2020.

Presentación “De la ansiedad a la transformación: evaluación y promoción en contexto COVID-19”, Ciclo de encuentros 2020 – DEPROV Valparaíso e Isla de Pascua, octubre 2020.

Taller “Elementos para avanzar en la construcción de un nuevo sistema de evaluación”, Talleres de Autoformación Lista Arriba profes de Chile, Regional Metropolitano, octubre 2020.

Presentación “Reflexiones en torno a la evaluación: ¿hacia dónde transitar?”, Jornadas de Reflexión, Escuela Luis Cruz Martínez 334, octubre 2020.

Presentación “Validez del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) desde sus inicios hasta hoy”, video-conferencia «Educación Emocional: Un Desafío Constituyente», Colegio de Profesores, Centro de Investigación en Educación Inclusiva y CECE Escuela de Educación Emocional, octubre 2020.

Presentación “Hacia una nueva cultura evaluativa: tensiones y oportunidades del presente para una transformación largamente buscada”, conversatorio “La oportunidad de la evaluación formativa en contexto de pandemia, Centro Saberes Docentes, Universidad de Chile, agosto, 2020.

Presentación “Nueva Educación Pública: principios, nudos críticos y proyecciones”, Ciclo de Formación Comisión de Educación Convergencia Social – Servicios Locales de Educación, julio 2020.

Presentación “Nueva Educación Pública: principios, avances y desafíos”, Ciclo Conversatorios Mesa Social de Educación de Chile, junio 2020.

Comentarista en Conferencia “Boicot a las pruebas estandarizadas: Movimientos anti-estandarización en tiempos de crisis”, Universidad Alberto Hurtado, junio 2020.

Sesión “Analizando la validez y equidad de las pruebas estandarizadas: el caso de SIMCE”, Escuela de Verano 2020, Centro de Investigación en Educación Inclusiva, Viña del Mar, enero 2020.

Presentación “The contested and complex nature of the use of assessment data in decision-making processes: questioning the assumptions of policy”, en la conferencia anual de la Asociación Europea de Evaluación Educativa, 13-16 noviembre, Lisboa, Portugal. Avances resultados proyecto FONDECYT Iniciación N° 11170316.

Presentación “Transforming assessment policy: towards a more socially just approach to policy design and enactment”, en la conferencia anual de la Asociación Internacional de Evaluación Educativa, 22-27 septiembre, Baku, Azerbaijan. Avances resultados proyecto FONDECYT Iniciación N° 11170316 y proyecto con CORMUVAL (Valparaíso).

Presentación “La trayectoria política de América Latina hacia la estandarización en evaluación: tensiones, resistencias y alternativas”, Mesa Redonda “Estado de las evaluaciones estandarizadas en el marco continental”, en Seminario Internacional “Tendencias actuales de la evaluación estandarizada en educación: Resistencias y Alternativas”, Red Social para la Educación Pública en América, Quito, Ecuador, mayo 2019.

Presentación “La crisis del paradigma de la estandarización: principios y procedimientos para una evaluación más justa”, panel: “Educación estandarizada versus educación integral. Reflexiones acerca de nuevos paradigmas”, Escuela de Verano Colegio de Profesores, Santiago, enero 2019.

Presentación “La evaluación en Chile como un espacio de disputa política”, Lanzamiento “Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica”, Facultad de Pedagogía, Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, julio 2019.

Presentación “Hacia un horizonte de evaluación más justo: experiencias de innovación en evaluación de aula y a gran escala”, en “Seminario de evaluación educativa: Otra forma de evaluar es posible”, Concepción, agosto 2019.

Presentación “¿Puede la evaluación ser socialmente justa?: tensiones, preguntas y propuestas para una discusión internacional”, en conjunto con Dr. José Miguel Olave (Saberes Docentes), Segundo simposio “Evaluación y Justicia Social”, Santiago, mayo 2019.

Presentación “Re-thinking the relationship between the media and educational assessment in the future” con avances de resultados proyecto FONDECYT Iniciación N° 11170316 en la conferencia anual de la Asociación Europea de Evaluación Educativa, Arnhem – Nijmegen, Países Bajos, 7-10 noviembre de 2018.

Presentación “Hacia un sistema de evaluación justo, democrático y centrado en el aprendizaje significativo”, en el II Seminario Internacional en Evaluación Educativa, Santiago, 16 y 17 octubre 2018.

Presentación “La evaluación como proceso formativo: fundamentos de la experiencia del Liceo Manuel de Salas”, 2° Congreso Nacional de Educación - “Diálogos para una Educación de Calidad”, Liceo Pablo Neruda, Temuco, octubre 2018.

Presentación “The role of the media in the (mis)use and (mis)interpretation of Big Data” con avances de resultados proyecto FONDECYT Iniciación N° 11170316 en la conferencia anual de la Asociación Internacional de Evaluación Educativa (IAEA), Oxford, Reino Unido, 9-14 septiembre 2018.

Presentación “La evaluación educativa: entre el control, el agobio y la búsqueda de transformación”, en foro “Nuevas formas de evaluación: desafíos para el mundo docente”, Colegio de Profesores - Comunal Ñuñoa, septiembre 2018.

Panelista invitada en el III Congreso CESACH 2018, foro “Revisionismo a la chilena (1988 - 2018): currículo, evaluación y equidad”, Santiago, 6 de septiembre 2018.

Presentación “La evaluación de altas consecuencias como barrera para el cambio en educación” en Panel: ¿Qué nos impide transformar el modelo educativo chileno?, Seminario “Sentido y Propósito de la Educación”, Santiago, agosto 2018.

Presentación “Hacia un nuevo sistema de evaluación: por una educación justa y con sentido democrático”, Seminario Internacional “Crítica a la Evaluación Basada en Estándares”, Centro de Investigación en Educación Inclusiva PUCV, Valparaíso, diciembre 2018.

Panelista invitada en “Intelligent Accountability Symposium II”, Oxford, Reino Unido, 12-14 de diciembre 2018.

Organizadora y panelista en el simposio “Evaluación y Justicia Social”, Santiago, como parte del proyecto REDES 170112, 18 de octubre 2018.

Panelista y organizadora en el Primer Encuentro de la Red Latinoamericana de Investigación en Evaluación (RELIEVA), Santiago, octubre 2018.

Organizadora del II Seminario Internacional en Evaluación Educativa, Santiago, 16 y 17 octubre 2018.

Panelista invitada al Simposio “Intelligent Accountability in Schools”, SLATE Centre, University of Bergen, Noruega, 12-14 diciembre 2017.

Panelista en panel de la Red Latinoamericana de Investigación en Evaluación (RELIEVA) “La disputa política por la evaluación educativa en América Latina: buscando alternativas viables desde las ciencias sociales latinoamericanas”. Conferencia ALAS 2017, Montevideo, Uruguay, 3-8 diciembre 2017.

Ponente principal invitada en el III Simposio Internacional de Formación de profesores Universitarios, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia, 23-27 octubre de 2017.

Ponente en la 43 Conferencia de la Asociación Internacional para la Evaluación Educativa (IAEA), con la presentación: “Assessment as a political lever: the case of SIMCE”. Batumi, Georgia, 2-6 octubre de 2017.

Presentación “Reflexiones en torno al SIMCE: análisis histórico, ideológico, político y técnico”, Magíster en Educación c/m Currículo y Comunidad Educativa, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, junio 2017.

Panelista invitada en el coloquio “Escuela, Currículum y Poder”, con la presentación: “El nivel macro: Neo-liberalismo y sistemas de evaluación en Chile”, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile, 5-6 diciembre 2016.

Expositora invitada en la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul, con la presentación “Neo-liberalismo y sistemas de evaluación en Chile: impacto en la educación primaria, secundaria y superior”, Corumbá, 24 noviembre 2016.

Panelista invitada en las 10 Jornadas Internacionales en Escritura y Alfabetización, con la presentación: “Análisis crítico del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) y sus implicancias para el desarrollo de la lectura y la escritura”, Universidad Nacional de la Plata, Buenos Aires, 16-19 noviembre de 2016.

Ponente en la conferencia anual de la European Association for Educational Assessment (AEA-Europe) 2016, Limassol, Chipre con dos presentaciones: “The micro-politics of the school in the process of changing assessment cultures” y “The process of social construction of assessment policy: the case of SIMCE”, 3-5 de noviembre de 2016.

Ponente en la VI Conferencia Internacional de Educación Crítica (ICCE) 2016 con dos presentaciones: "The process of social construction of education policy: the case of SIMCE" y "Power relations in the process of changing school assessment cultures" 10-13 de agosto 2016, Londres, Inglaterra.

Presentación como invitada en el contexto de la estadía de estudios de un grupo de estudiantes de postgrado de la Universidad de Illinois a Chile "Winds of Change: Educational Reform, Student Movements and Public Education in Chile", con el tema: "Critical approaches to educational policies in evaluation and standardization in Chile", 22 de julio de 2016, Santiago de Chile.

Ponente en el Primer Seminario Internacional en Evaluación Educativa: "La evaluación de altas consecuencias como una barrera histórica para el cambio en educación", 20-21 de junio, Facultad de Derecho, Universidad de Chile.

Ponente en la conferencia anual de la European Association for Educational Assessment (AEA-Europe) 2015, Glasgow, Escocia, 5-7 noviembre. Tema de la presentación: "High-stakes Assessment Systems and Social Justice in Education: A Vicious Cycle".

Invitada como presentadora principal en el *III Congreso de Formación Inicial Docente, Buenas Prácticas en el Aula: "Evidencia nacional e internacional sobre procesos de implementación de Evaluación para el Aprendizaje: obstáculos y aspectos facilitadores"*, Escuela de Pedagogía de la Universidad de Los Lagos, 23 de octubre de 2015, Osorno.

Ponente en la European Education Research Conference (ECER) 2015: "High-stakes assessment systems as a historical barrier for educational change", 7-11 de septiembre, Budapest, Hungría.

Ponente en el seminario *Política Docente. Un enfoque en democracia y justicia social ante la Reforma*, organizado por el CIAE, Universidad de Chile. Tema de la presentación: "Evaluación y política docente: ¿En qué estamos y hacia dónde deberíamos ir?", Santiago, 7 de agosto 2015.

Panelista en foro sobre el Proyecto de Ley de Carrera Docente con la comunidad del Liceo Tajamar, Providencia, 9 de julio 2015.

Presentación "Análisis crítico de la validez del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE)" como invitada en el curso "Evaluación del Aprendizaje", Magíster en Educación c/m Currículo y Comunidad Educativa, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, 2015.

Ponente en V Conferencia Internacional de Educación Crítica (ICCE) 2015: "The contested field of assessment", 15-18 de junio, Breslavia, Polonia.

Panelista foro sobre el Proyecto de Ley de Carrera Docente con la comunidad del Liceo Nacional Bicentenario de Excelencia San Bernardo, 2 de junio 2015.

Presentación "Evaluaciones y política educativa: el blindaje en torno a <<lo técnico>>", basada en investigación "Análisis crítico de la validez del SIMCE", segundo seminario de la Red de Investigadores en Educación campus Juan Gómez Millas. 25 de marzo de 2015, FACSO, Universidad de Chile.

Panelista en segundo foro de diálogo ampliado “¿Para qué y para quién se evalúa?: evaluaciones nacionales de alto impacto en Chile”, 24 de marzo de 2015, DEP y Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.

Ponente en charla “Los problemas técnicos del SIMCE”, 3 de diciembre 2014, Auditorio Rolando Mellafe, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.

Ponente en conferencia anual de la European Association for Educational Assessment (AEA-Europe) 2014: “Validity as a 21st Century Challenge: Critical Analysis of the National Curriculum Assessment System (SIMCE) in Chile”, 6-8 de noviembre, Tallin, Estonia.

Presentación de póster: “Análisis crítico de la validez del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE)”, conferencia de pósters de investigación Red de Investigadores Juan Gómez Millas, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile, 6 de noviembre 2014.

Presentación “La construcción del rol docente en Chile: pasado, presente y futuro”, Sala de Exposiciones Nemesio Antúñez, UMCE, Semana de la Educación Básica UMCE. 16 de noviembre de 2014.

Comentario crítico a presentación sobre prueba Inicia a cargo de Cristian Sánchez (CPEIP, MINEDUC) en el contexto de un conversatorio sobre la prueba realizado en el campus, con participación de profesores y estudiantes de educación del DEP, de FACS y de Ciencias. 29 de octubre de 2014.

Ponente en PILAS (Postgraduates in Latin American Studies) Annual Conference: “Assessment Reform in Chile: A Contested Discursive Space” y póster “Critical Analysis of the Validity of the National Curriculum Assessment System (SIMCE) in Chile”. Sheffield, 12-13 de junio de 2014.

Ponente en la Society for Educational Research in Chile (SEARCH) del Instituto de Educación de Londres: “Critical Analysis of the Validity of the National Curriculum Assessment System (SIMCE) in Chile”, 21 de marzo de 2014.

Ponente en la Oxford Latin American Society DPhil Seminar Series: “Assessment Reforms in Chile: The Need For a Complex (Historical, Ideological and Systemic) Approach”, 26 de febrero 2014.

Invitada como respondiente al seminario de la Oxford Education Society y el OUCEA ‘Educational standards and qualification reform’. Departamento de Educación, Universidad de Oxford, Inglaterra, 18 de mayo de 2013.

Ponente en International Seminar of the Finnish Doctoral Programme in Education and Learning (FiDPEL): ‘Education Policy and Politics: Perspectives on Contemporary Developments’ como respondiente a la presentación de Reijo Miettinen ‘Innovation and Human Capabilities in an Enabling Welfare State’. Departamento de Educación, Universidad de Oxford, Inglaterra, 9 – 11 de abril de 2013.

Expositora principal en la conferencia anual de la Europe Association for Educational Assessment (AEA-Europe): “Systems, Ideologies and History: A Three-Dimensional Absence in the Study of Assessment Reform Processes”, 8 – 10 de noviembre de 2012, Berlín.

Expositora en la conferencia principal de ECER: “The Need for Complexity in Education Research: A Polysystemic Approach To Assessment for Learning Policymaking and Practice”, 18 – 21 de septiembre de 2012, Universidad de Cádiz, España.

Expositora en sesión de la *Student Assessment Network*, Oxford University Centre for Educational Assessment: “Assessment reform processes in Chile: a contested discursive space”, Departamento de Educación, Universidad de Oxford, Inglaterra, mayo 2012.

Presentación del póster “Spanish Language and Communication Teaching in Secondary School Classrooms” en la conferencia de la Biblioteca de Ciencias Sociales, Universidad de Oxford, Inglaterra, junio 2011.

Expositora en sesión de la *Student Assessment Network*, Oxford University Centre for Educational Assessment: “Assessment reform in Chile: the relationship between policies and practices”, Departamento de Educación, Universidad de Oxford, Inglaterra, mayo 2011.

Expositora y participante en ‘Invitational Roundtable on Managing Curriculum and Assessment Change at System Level’, Oxford University Centre for Educational Assessment, Oxford, Inglaterra, junio 2010.

Expositora en *STudents’ Ongoing Research in Educational Studies (STORIES) 2010*: ‘Critical analysis of the relationship between assessment policies and practices in Chilean history of education: initial pilot process’, Departamento de Educación, Universidad de Oxford, Inglaterra, marzo 2010.

Expositora en el *V Encuentro internacional sobre teorías y prácticas críticas*: “Después de Babel. Las Teorías y Prácticas Críticas en la actualidad”, Universidad de Cuyo, Mendoza, 2005.

#### **XIV. Becas, premios y nombramientos**

2018	Premio a la Excelencia y Pertinencia de la Investigación, Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo, Universidad de Chile.
2015	Investigadora Asociada del Centro de Evaluación Educativa de la Universidad de Oxford, Inglaterra (OUCEA).
2015	Tesis doctoral distinguida como “Highly Commended” en el <i>Doctoral Thesis Award</i> de la Asociación Británica de Investigación Educativa (BERA).
2012	Premiada con el <i>New Assessment Researcher Award 2012</i> , de la Asociación Europea de Evaluación Educativa (AEA-Europe).
2010	Becada con <i>Santander Academic Travel Award</i> para viaje con fines académicos (trabajo de campo de doctorado).
2009	Becada para realizar un Doctorado en Educación en la Universidad de Oxford, Inglaterra. Beca Chile Bicentenario, CONICYT.